

HAANJA KOOLI ARENGUKAVA aastateks 2015 – 2019

I SISSEJUHATUS

1.1 Lähtealused

Haanja Kooli arengukava määrab ära haridusasutuse arengu põhisuunad, valdkonnad ja tegevuskava aastate lõikes ning arengukava uuendamise korra.

Haanja Kooli arengukava lähtub kooli põhimäärusest, riiklikest õppekavadest, kooli sisehindamise kokkuvõttest, põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, koolieelse lasteasutuse seadusest, Võrumaa munitsipaalkoolide arengustrateegiast 2011-2019 ja Haanja valla arengukavast aastateks 2014-2022, HTM arengukavast “Tark ja tegus rahvas” ning Eesti Elukestva õppe strateegiast 2020.

Arengukava on koostatud püstitatud eesmärkide täitmiseks ja soovitud tulemuste saavutamiseks.

II ÜLDANDMED

2.1 Asend

Haanja Kool on Rõuge vallale kuuluv munitsipaalharidusasutus, mis asub Võru maakonna lõunaosas.

Haanja Kooli õppetöö on korraldatud kahes eraldi asuvas hoones (Haanjas põhikool/lasteaed, Ruusmäel I kooliaste/lasteaed). Ruusmäe koolihoone asub Haanja majast 11 kilomeetri kaugusel Rogosi mõisahoones.

2.2 Ajalugu

Haanjas asutati kool 1944. aastal, Ruusmäel 1864. aastal. Koolid liideti ning aastatel 2000-2011 kandis kool Haanja-Ruusmäe Põhikooli nime. Haanja Kool (põhikool-lasteaed) moodustati 2011. aastal.

III HETKEOLUKORD

Töö Haanja Koolis toimub turvalises keskkonnas, nõuetekohastes klassi- ja rühmaruumides. Koolil on spordiväljak, suusarajad, võimlemissaal (Haanjas), arvutiklass, söökla. Tegutsevad huviringid, sh robotika. Õpilased on aktiivselt kaasatud noorkotkaste ja kodutütarde organisatsiooni tegevusse. Ruusmäe maja osaleb Unustatud Mõisate tegevustes. Lasteaed teeb koostööd keelepesaga.

Kooli õppekava on kooskõlas riikliku õppekavaga. 1.-4. klassides toimub õppetöö liitklassides ja lasteaias liitühmades. Õppe korraldamisel lähtutakse koolis kaasava õppe põhimõttest. Osaletakse aineolümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel.

Klassijuhatajad ja õpetajad lähtuvad oma töös õppekavast, õppekasvatustöö ülesannetest ja eesmärkidest. Õpetajad koordineerivad ja analüüsivad ühistegevust. Toimuvad arenguestlused laste ja nende vanemate või hooldajatega.

Õppenõukogud toimuvad regulaarselt, koosolekute kohta on vormistatud nõuetekohased protokollid. Õppenõukogus, õppepäevadel ja kuulõpu töökoosolekutel on arutatud kooli õppekava, arengukava, õppetöö tulemuslikkust (sisekontroll ja enesehindamine), erivajadustega lastele võimetekohase hariduse andmist, koolikohustuse täitmist, kooli turvalisust, liiklusohutust, karjäärakujundamist ja väärtushinnangute kujundamist

Vähemalt kord trimestris korraldatakse sisekoolitusi, kus jagatakse ka kursustel saadud teadmisi. Sihipäraselt kasutatakse ettenähtud vahendeid õpetajate täienduskoolitusteks.

Kool kasutab eKooli.

Koolis õpetatakse võru keelt ja kirjandust, tutvustatakse paikkonna kultuuripärandit. Korraldatakse võru keele nädalaid, esinetakse võrukeelsete ettekannetega. Osaletakse maakondlikel üritustel (ettelugemispäevad, võrukeelsete kirjatööde konkurss, murdeluule lugemise võistlus), rahvusvahelistes eTwinningu projektides.

Haanja Kool on tervistedendav kool (TEK).

IV EESMÄRGID, PÕHIVÄÄRTUSED, PRIORITEEDID, VALDKONNAD

Haridusasutuse üldeesmärgiks on luua tingimused ja võimalused õppimise ja töö ning ühiseluga toime tuleva inimese kujunemiseks.

Õppe- ja kasvatustöö eesmärgiks on toetada laste loovuse arengut, kujundada kohuse- ja vastutustunnet, enesedistsipliini ja käitumiskultuuri.

Väärtustatakse ausust, loovust, pühendumist, hoolivust ja üksteise aitamist, oma kooli tunnet ja meeskonnatööd.

Visioon

Haanja kool on omanäoline, piirkonnas tunnustatud ning nõutud haridusasutus. Haanja koolis õppiv noor on loov, õpihimuline, oma kooli ja kodukohta väärtustav ning enesega toimetulev.

Missioon

Haanja koolis on õpilase mitmekülgset ja võimetekohast arengut ning erinevate õppemeetodite kasutamist soodustav õpi- ja töökeskkond, mis toetab ja kujundab õpihuvi ja sotsiaalseid oskusi, otsib võimalusi mitmekeelse õppe rakendamiseks ning võimaldab omandada heal tasemel põhihariduse.

Kooli prioriteedid:

1. lapse igakülgne areng;
2. laste individuaalsusega arvestav õpitegevus ja –keskkond;
3. turvaline ja hooliv kasvukeskkond;
4. kooli hea tase ja maine;
5. kooli jätkusuutlikkus põhikoolina;
6. koostöö laste, õpetajate ja vanemate vahel;
7. avatud juhtimine ja meeskonnatöö;
8. kaasaegsed õpperuumid, töövahendid ja spordirajatised.

4.1 Eestvedamine ja juhtimine

Arengueesmärgiks on pidevalt õppiv organisatsioon:

- õppimise igakülgne toetamine;
- info otsimine ja oma pädevuste teadvustamine;
- eesmärkide täitmine sisehindamise kaudu;
- muutuste kavandamine kooli arengu- ja õppekavas õpetajate eneseanalüüsi ja sisehindamise põhjal.

Väljundid täitmiseks

1. haridusasutuses on õppe- ja kasvatustöö toimimiseks olemas põhimäärus, arengukava, õppekava, üldtööplaan;
2. haridusasutuses on tagatud turvalisus;
3. töötajad on kaasatud arendustegevusse;
4. korraldatud on haridusasutuse õppenõukogude läbiviimine;
5. juhtimistegevus lähtub haridusasutuse eripärast.

4.2 Personalijuhtimine

Personali arengu aluseks on:

- arenguestlused;
- sisehindamise tulemused;
- sise- ja väliskoolitused, nendelt tagasiside andmine;
- töötajate igakülgne toetamine;
- kolleegide vaheline suhtlemine ja tekkinud küsimuste kohene lahendamine;
- turvalisuse tagamine.

Töötaja oskused ja suutlikkus:

- toetab lapse igakülgset arengut, annab tagasisidet;
- mõistab, et laste võimed on erinevad;
- innustab lapsi positiivsete väärtushinnangute kaudu;
- mõistab lapse sotsiaalseid probleeme;
- oskab ennast analüüsida ja tagada meeldiva töökeskkonna;
- omab valmisolekut meeskonnatööks.

Väljundid täitmiseks:

1. töötaja professionaalsuse tõstmine eneseanalüüsi, arenguestluse ja sisehindamise kaudu;
2. koolitustel saadud teadmiste rakendamine ja kogemuste jagamine kolleegidele;
3. koolitööga seonduvate teemade arutamine infominutitel, töökoosolekutel ja individuaalselt;

4. lapse arengu toetamine logopeedi, eripedagoogi, sotsiaalpedagoogi (nõustamiskeskuses), psühholoogi (nõustamiskeskuses), tugiisiku, abiõpetaja ja õpetaja abi poolt.

4.3 Koostöö huvigruppidega

Eesmärgiks on huvigruppide kaasamine lapse arendamisel. Haridusasutus on aktiivne osa kogukonnast.

Ürituste korraldamisel ja läbiviimisel osalevad lapsevanemad. Ühiselt saadakse vahendeid huvitegevuse mitmekesistamiseks.

Huvigrupid osalevad erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevuses.

Huvigrupid:

- lastevanemad - koostöö kavandatakse üldtööplaanis;
- hoolekogu – koostöö planeeritakse hoolekogu tööplaanis;
- KOV – koostöö toimib seaduste, määruste, aktide, koosolekute alusel;
- kogukond, MTÜ-d – koostöö kavandatakse vastavalt vajadusele, koosolekutel, ümarlauas, arengukavas;
- teised haridusasutused – koostöö kavandatakse arengukavas, üldtööplaanis, koostöölepingutes.
- Eesti Mõisakoolide Ühendus

Väljundid täitmiseks

1. hoolekogu ja lastevanemate koosolekud, ühisüritused (elektroonne hindamissüsteem, sotsiaalvõrgustik, eKool, koduleht, facebook, meilid, töökoosolekud, infoleht);
2. lastevanemate kaasamine sündmuste ettevalmistamisel ja läbiviimisel;
3. kohaliku kultuuripärandi ja võru keele väärtustamine võru keele ja kirjanduse õpetamise kaudu (ainetunnid, võru keele nädalad, võru keele olümpiaad, võrukeelsed esinemiskavad, maakondlikud võistlused, õppekäigud, õppepäevad);
4. noortes ettevõtlikkuse arendamine ja tervislike eluviiside õpetamine ja kasvatamine, erinevate spordialade harrastamine;
5. koostöö valla allasutustega;
6. pereõe kaasamine tervisekasvatuse;
7. koostöö kohalike ettevõtjate ja riigiasutustega;

8. koostöö noortekeskuse, noortevolikogu, noorsootöötajate ning noorteklubidega.

4.4 Ressursside juhtimine

Eelarve planeerimisel ja juhtimisel tuleb lähtuda säästlikust majandamisest ja eelarve täpsest täitmisest, vajadustest ning võimalustest.

Eesmärgiks on saavutada halduskulude kokkuhoid säästliku majandamise kaudu.

Igapäevatöök on olemas vajalikud infotehnoloogia vahendid.

Koolil on olemas nõuetele vastav köök.

Tehtud on töökeskkonna riskianalüüs.

Väljundid täitmiseks

1. eelarve;
2. tegevuskavas planeeritud vahendid;
3. sanitaarremont;
4. lisavahendid projektide abil;
5. koostööpartnerid ja toetajad ressursside suurendamiseks.

4.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Kvaliteetse hariduse andmine, õpioskuste õpetamine ja väärtushinnangute kujundamine õppetöös isikliku eeskuju kaudu.

Õpioskuste omandamine ja iseseisev töö tagavad eduelamuse.

Haridusasutuses on tagatud vaimne ja füüsiline turvalisus.

Väljundid täitmiseks

1. toimiv haridusasutuse õppekava ja kodukord;
2. huvitegevuse plaan kooskõlas õppe- ja arengukavaga;
3. toimivad tugisüsteemid;
4. õppetöö analüüs sisehindamise kaudu;
5. õuesõpe ja õppekäigud, ainete päevad;
6. projektid;
7. IKT vahendid;
8. mitmekesised õppemeetodid.

V ARENGUKAVA TÄITMISE JA UUENDAMISE KORD

Arengukava täitmise tegevuskava on Haanja kooli üldtööplaanis.

Arengukava täitmist analüüsitakse. Ettepanekud täiendusteks esitada iga aasta septembri kuu jooksul. Arengukava täiendused viiakse sisse igal aastal oktoobri kuus.

Arengukava kinnitab Rõuge Vallavolikogu.