

## A-võõrkeel -INGLISE KEEL

### Õppe ja kasvatusesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamiseks;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

### Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks.

Õppijakeeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbros”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad.

Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus

õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

## Digipädevused.

Võõrkeelt õppides õpilane kasutab digivahendeid internetis info otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle. Rakendab veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, loob sisu ning säilitab loodud digitaalsel kujul. Digikeskkonnas inglise keeles suheldes jälgib info ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pöörab tähelepanu internet turvalisusele.

## III KLASS

### 3 tundi nädalas, kokku 105 ainetundi

#### 1. Inglise keele õpetamise eesmärgid

- huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest
- omandab ja täiendab oskusi edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks
- huvitub õpitavat keelt kõnelevast maast ja selle kultuurist
- arendab iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet
- arendab oskust väljendada ennast suuliselt

#### 2. Õppesisu

##### 2.1 Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

**MINA JA TEISED:** enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

**KODUKOHT EESTI:** Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt)

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:** tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.

**VABA AEG:** lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

##### 2.2 Keeleteadmised

**LAUSEÕPETUS:** Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (and, but).

**TEGUSÕNA:** Present Simple (be/have); Present Continuous.

**NIMISÕNA:** Ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+ loendatav nimisõna.

**OMADUSSÕNA:** Üldlevinud omadussõnad (good, big, red).

**ASESÕNA:** Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.

**EESSÕNA:** Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (in, on, at, to).

**ARVSÕNA:** Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.

MÄÄRSÕNA: Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (now, here); hulga- ja määramäärsõnad (many, much).

### 2.3 Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeeltes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab teistes õppeainetes.

Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet), leidmaks lisamaterjali teiste õppeainete jaoks.

Võõrkeelel on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad on tihedalt seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstõpetuse teemadega.

### 2.4 Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonnas kajastuvad teemad, mis toetavad õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust.

Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

1. „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
2. „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng.
3. „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet.
4. „Igapäevaelu”, „Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.
5. „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”- tervis, ohutus.
6. „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” –väärtused, kõlblus.

## 3. Õpitulemused I kooliastmes

### Õpilane:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

### Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.1	A1.2	A1.1
Saab aru selgelt häälstatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavat nimesid, sõnad (sh rahvusvahelisel kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

## 4. Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtteid ja arvamuse välja öelda. 3. klassi 1. õppeveerandi lõpus kokkuvõtvat hinnet ei panda.

## **IV KLASS**

### **4 tundi nädalas, kokku 105 ainetundi**

#### **1. Õpetamise eesmärgid**

- tekitada huvi inglise keele, inglise keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu ja selle kaudu avardada maailmapilti;
- õpetada lugema ja mõistma lihtsat võõrkeelset teksti;
- õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades;
- kujundada õiget hääldust, intonatsiooni ja rütmi;
- julgustada omandatud oskusi praktikas kasutama;
- õpetada kirjutama lihtsat seotud teksti;
- arendada kuulamis- ja lugemisstrateegiaid;
- õpetada kasutama erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, intervjuerimine jne.)
- õpetada tundma ja kasutama õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada;

#### **2. Õppesisu**

##### **2.1 Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:**

1. Mina: nimi, vanus, välimus, kehaosad, lemmiktegevused;
2. Perekond ja kodu: pereliikmed, sugulased, elukoht, pereliikmete hobid ja ühised ettevõtmised;
3. Sõbrad: nimi, vanus, välimus, elukoht, ühised tegevused;
4. Keskkond ja kodukoht: aastaajad, linn, talu, kodu; kodu-, mets- ja lemmikloomad ja linnud;
5. Igapäevased tegevused: kellaaeg, söögikorrad, liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine;
6. Õppimine ja töö: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õppevahendid, ametid;
7. Harrastused ja kultuur: huvialad, sport, pühad, reisimine;
8. Õpitavat keelt kõnelevate maade kultuur – tähtsamad pühad Christmas, Valentine's Day

##### **2.2 Keeleteadmised**

- Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);
- Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad (do/does), modaaltegusõnad (can); lihtolevik, kestev olevik, lihtminevik (Present Simple, Present Continuous, Past Simple);
- Nimisõna: Ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (a/an) ja määrav artikkel (the).
- Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed (keskvõrre), omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than);
- Asesõna: Isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad;

- Eessõnad: Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near);
- Arvsõnad: Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud; kuupäevad, aastaarvud.
- Määrsõnad: sagedusmäärsõnad (always, never, sometimes, usually, often);
- Sõnatuletus: Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty)

### 2.3 Lõiming

- Emakeel –lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga.
- Muusikaõpetus - Muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine;
- Kunstiõpetus– kunstiteoste kasutamine keeltunni osana meeolelu loomiseks, kirjelduste harjutamiseks, uute teemade sissejuhatuseks, käsitlemisel või kokkuvõtteks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu.
- Matemaatika– põhi-ja järgarvud, kell, kuupäevad
- Loodusõpetus – loomad, loodusnähtused ilm

### 2.4 Läbivad teemad

- Kultuuriline identiteet. Teemaga seostuvad 4.klassis järgmised võõrkeelte teemavaldkonnad: rahvus, riik, kultuuritavad, viisakusreeglid, pere, pereliikmed, sugulased, sõbrad.
- Tervis ja ohutus. Teemaga seostuvad 4.klassi järgmised teemavaldkonnad: välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, toitumine, erinevad tegevused, sportlik ja tervislik eluviis, liiklusvahendid. Läbiv teema rõhutab tervislikku eluviisi, vajadust tegeleda spordiga, arendada end füüsiliselt.
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teemaga seostuvad 4.klassi järgmised teemavaldkonnad: igapäevaelu ja -tegevused, tegevused üldse. Võõrkeelte tunnis õpitakse püstitama probleeme, genereerima ideid ning neid ellu viima, tegema koostööd. See annab ka eeldused koostööks sama võõrkeelt valdavate eakaaslaste ja mõttekaaslastega.
- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teemaga seostuvad 4.klassi järgmised teemavaldkonnad: elukutsed, ametid, huvid, võimed, harjumused. Aitab mõista ning hinnata iseennast, leida üles nii nõrgad kui ka tugevad küljed. Siia valdkonda kuuluvad õpioskused, õppeained, õppevahendid, kogu õppimise planeerimine, õpitu kasutamine erinevates kontekstides ja probleemide lahendamisel, eneseanalüüsi oskus.
- Väärtused ja kõlblus. Teemaga seostuvad 4.klassi järgmised teemavaldkonnad: suhted sõpradega, rahvus, kultuuritavad, tähtpäevad, vaatamisväärsused, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Läbiva teema omandamist toetab õpitavate keelte maa ning kultuuri tundmaõppimine, käitumistavade omandamine, teadmised üldtunnustatud käitumisreeglitest ja kultuurilistest eripäradest ning koostöö teiste inimestega erinevates situatsioonides.
- Teabekeskond. Teemaga seostuvad 4.klassi järgmised teemavaldkonnad: muusika ja raamatud.
- Keskkond ja jätkusuutlik areng. Teemaga seostuvad 4.klassi järgmised teemavaldkonnad: välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, aastaajad, ilm, loodus, toitumine, tervislik eluviis. Ka võõrkeeli õppides kujundame noortes armastust looduse, oma kodukoha vastu, õpetame looduses õigesti käituma, säästlikult tarbima kõike enda ümber, õpime tundma iseennast, räägime elukutsetest, mis seonduvad regiooniga, kus elame, väärtustame jätkusuutlikku ning vastutustundlikku eluviisi, omandame uurimisoskust.
- Tehnoloogia ja innovatsioon. Teemaga seostuvad 4.klassi järgmised teemavaldkonnad: info otsimine ja arvutikasutamise oskus, erinevate tööde vormistamine ja esitluste koostamine, info-otsing ning kindlasti ka arvuti suhtlemisvahendina.

## 3. Õpitulemused

### 3.1 Kuulamine

- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest;
- Mõistab konteksti abil üksikud tekstis esinevaid tundmatuid sõnu;
- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- Saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest ja reageerib neile õigesti.

### 3.2 Kõnelemine

- Suudab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- Oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga;
- Oskab küsitleda kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- Oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- Oskab kirjeldada pilte;
- Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- Oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid;

### 3.3 Lugemine

- Oskab leida tekstist olulist;
- Oskab kasutada sõnastiku abi vajaliku sõna tähenduse leidmiseks;
- Saab aru kirjalikest tööjuhenditest;
- Oskab kokku viia pilti kirjeldusega.

### 3.4 Kirjutamine

- Teab sõnade õige kirja õpitud sõnavara piires;
- Oskab kirjutada lühijutukest;
- Oskab lõpetada lauseid ja fraase;
- Oskab kirjutada kirja kasutades õpitud keelendeid;
- Oskab kirjutada eeskuju järgi õnnitluskaarti.

## 4. Hindamine

Jooksvalt hinnatakse suulist vastust, sõnavara, tunnitööd, kodust tööd.

Suuline vastus – hinnatakse õpitud teksti või luuletuse lugemist ja/või tõlkimist;

Sõnavara – õpitud sõnade häälduse ja tähenduse tundmine ja kasutamine lausetes;

Tunnitöö/kodune töö – töövihiku ja vihiku ülesanded, tunnitööd, iseseisvad tööd, rühmatööd, kodused tööd, tunnikontrollid. Hinnatakse ülesannete õigsust, loogilisust ja vormistamise korrektsust;

Tunnikontrollid ja kontrolltööd

Tunnikontrollide ja kontrolltööde toimumine teatatakse ette.

Trimestri lõpus pannakse välja trimeestrihinne kõikide jooksvate hinnete keskmise põhjal.

## V KLASS

### 4 tundi nädalas, kokku 105 ainetundi

#### 1. Õpetamise eesmärgid

- Õpilane huvitub võõrkeele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest
- Omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi
- Omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires
- Loeb ja mõistab lihtsat võõrkeelset teksti ja suudab edasi anda sisu
- Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti
- Julgeb ja tahab omandatud teadmisi praktikas kasutada
- Oskab keelt kasutada loomulikes suhtlusolukordades
- Oskab kasutada sõnaraamatuid ja eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid

#### 2. Õppesisu

## **2.1 KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS-JA KIRJUTAMISTEEMAD:**

1. MINA JA TEISED: enese tutvustus, iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).
2. KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused. Kodukoht Eesti: Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad; ilmastikunähtused;
3. RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitavat keelt kõnelevad maad Ühendatud Kuningriik, Ameerika Ühendriigid, Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa –keel, pealinn, sümbolid, tähtsamad pühad
4. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis järelevalvel ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused
5. VABA AEG: huvid (sport, filmid, raamatud, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed

## **2.2 KEELETEADMISED**

1. TEGUSÕNA: BE (am, is, are/ was, were), põhitegusõna, abitegusõna (do, be/have); enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad (I ja II põhivorm);
2. TEGUSÕNA VORMISTIK: Present, Past Simple, Present Progressive, going to–tulevik; want to + verb
3. SIDESÕNAD: and, so, but, because
4. OMADUSSÕNA VÕRDLEMINE: algvõrre, keskvõrre, ülivõrre; as...as; more...than
5. ARTIKKEL: a/an, the
6. NIMISÕNA ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne
7. ARVSÕNAD: põhi- ja järgarvud; kellaeg, kuupäev, aasta, osa tervikust (pool, veerand, kolmveerand)
8. ASESÕNA: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (my, your), näitavas asesõnad (this, that, those, these)
9. MÄÄRSÕNA: sagedusmäärsõna, järjestav määrsõna (first, next, before)
10. EESSÕNA: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about), eessõnalised väljendid
11. LAUSEÕPETUS: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused
12. SÕNATULETUS: arvsõnade tuletusliited –teen, -ty
13. TÄHESTIK: tähtede nimed ja sõnade häälimine
14. ÕIGEKIRI: õigekiri õpitud sõnavara piires, suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid), nimisõna mitmuse lõput, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavihemed

## **2.3 Lõiming**

- Emakeel –lugemisokus, teksti mõistmine, väljendusokus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga, nt. mitmus, omadussõnade võrdlusastmed
- Muusikaõpetus-Muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võrkeelsete laulude laulmine;

- Kunstiõpetus –kunstiteoste kasutamine keeltunni osana meeleolu loomiseks, kirjelduste harjutamiseks, uute teemade sissejuhatuseks, käsitlemisel või kokkuvõtteks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu.
- Matemaatika–põhi-ja järgarvud, kell, kuupäevad
- Loodusõpetus–loomad, loodusnähtused ilm
- Kehaline kasvatus-spordialad.

#### **2.4 Läbivad teemad**

- Kultuuriline identiteet. Teemaga seostuvad 5.klassis järgmised võõrkeelte teemavaldkonnad: inglise keelt kõnelevate maad (keel, pealinn, sümbolid, tähtsamad pühad); viisakusreeglid, pere, pereliikmed, sugulased, sõbrad.
- Tervis ja ohutus. Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, toitumine, erinevad tegevused, sportlik ja tervislik eluviis, liiklusvahendid. Läbiv teema rõhutab tervislikku eluviisi, vajadust tegeleda spordiga, arendada end füüsiliselt.
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: igapäevaelu ja -tegevused. Võõrkeelte tunnis õpitakse püstitama probleeme, genereerima ideid ning neid ellu viima, tegema koostööd. See annab ka eeldused koostööks sama võõrkeelt valdavate eakaaslaste ja mõttekaaslastega.
- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: elukutsed, ametid, huvid, võimed, harjumused. Aitab mõista ning hinnata iseennast, leida üles nii nõrgad kui ka tugevad küljed. Siia valdkonda kuuluvad õpioskused, õppeained, õppevahendid, kogu õppimise planeerimine, õpitu kasutamine erinevates kontekstides ja probleemide lahendamisel, eneseanalüüsi oskus.
- Väärtused ja kõlblus. Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: suhted sõpradega, rahvus, kultuuritavad, tähtpäevad, vaatamisväärsused, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Läbiva teema omandamist toetab õpitavate keelte maa ning kultuuri tundmaõppimine, käitumistavade omandamine, teadmised üldtunnustatud käitumisreeglitest ja kultuurilistest eripäradest ning koostöö teiste inimestega erinevates situatsioonides.
- Teabekeskond. Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: muusika, raamatud, sõnastikud, teatmeteosed.
- Keskkond ja jätkusuutlik areng. Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, aastaajad, ilm, loodus, toitumine, tervislik eluviis. Ka võõrkeeli õppides kujundame noortes armastust looduse, oma kodukoha vastu, õpetame looduses õigesti käituma, säästlikult tarbima kõike enda ümber, õpime tundma iseennast, räägime elukutsetest, mis seonduvad regiooniga, kus elame, väärtustame jätkusuutlikku ning vastutustundlikku eluviisi, omandame uurimisoskust.
- Tehnoloogia ja innovatsioon. Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: info otsimine ja arvutikasutamise oskus, erinevate tööde vormistamine ja esitluste koostamine, info-otsing ning kindlasti ka arvuti suhtlemisvahendina.

### **3. Õpitulemused**

#### 5.klassi lõpus õpilane

1. saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, reageerib neile õigesti;
2. saab õpitud sõnavara ulatuses aru tekstidest ja lauludest;
3. oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks;
4. oskab kuulata teksti, et võrrelda kirjaliselt loetelus olemasolevat ning puuduvat;
5. oskab liikuda kaardil kuulnud juhiste järgi;
6. oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
7. oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma elu teiste omaga;
8. oskab rääkida kodust, perekonnast, igapäevastest tegevustest, lemmiktegevustest, harrastustest;
9. oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha;



10. oskab kasutada lihtsamaid minevikuvorme;
11. oskab kasutada järgarve oma sünnipäeva ütlemlisel;
12. oskab loetud teksti pealkirjastada;
13. saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi;
14. oskab kirjutada kirjasõbrale kirja, ennast tutvustada

#### 4. Hindamine

5.klassis toimub hindamine trimestrite kaupa;

- Ühes trimeestris peab olema vähemalt kolm arvestuslikku hinnet;
- Arvestuslikud hinded pannakse testi (teema või grammatika osa lõpetamisel), loominguulise töö, protsessihinnete koondhinnete eest;
- Protsessihinded pannakse suuliste vastuste, tunnitöö, koduste tööde ja tunnikontrollide eest;
- Kolm protsessihinnet annavad ühe arvestusliku hinde

## VI KLASS

### 3 tundi nädalas, kokku 105 ainetundi

#### 1. Õpetamise eesmärgid

- Õpilane huvitub võõrkeele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest
- Omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- Huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- Loeb ja mõistab lihtsaideakohaseid võõrkeelseid originaaltekste; suudab edasi anda sisu
- Omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi
- Oska kirjutada lihtsat seotud teksti
- Julgeb ja tahab omandatud teadmisi praktikas kasutada
- Oska keelt kasutada loomulikes suhtlusolukordades
- Oska kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

#### 2. Õppesisu

##### **2.1 KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD:**

1. MINA JA TEISED: enese ja kaaslaste tutvustus, iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; enesetunne; suhted sõpradega ja ühised tegevused; abi pakkumine, viisakusväljendid. Tuntud inimesed, nende tegevusalad.
2. KODU JA LÄHIÜMBRUS: Oma kodu kirjeldamine, majade tüübid; linn ja maa kui elupaik, head ja halvad küljed; pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused. Kodukoht Eestis: Eesti asukoht (ilmakaared, naaberriigid), tähtsamad pühad, vaatamisväärsused. Eesti tutvustamine väliskülalistele.
3. RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitavat keelt kõnelevad maad –Suurbritannia pealinn, vaatamisväärsused, kombad. Londoni vaatamisväärsused. Euroopa Liit, maade ja rahvaste nimed, pealinnad, keeled, tähtsad pühad ja nendega seotud kombad.
4. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Kodu-ja majapidamistööd, vanemate abistamine; lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad eemed. Sünnipäevapidu, laua katmine. Leiutised ja leiutajad. Tulevikuplaanid, elu tulevikus.
5. VABA AEG: Lemmiktegevused ja eelistused, huvialad (muusika, sport, filmid, raamatud, loomad jne); suvevaheaeg ja suvised tegevused, turvalisus. Reisimine, transpordivahendid. Lemmikloomade eest hoolitsemine. Loomad ja loomaaiad.

#### 2.2 KEELETEADMISED

1. TEGUSÕNA: BE (am, is, are/ was, were), põhitegusõna, abitegusõna (do, be/have); enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad (I ja II põhivorm);
2. TEGUSÕNA VORMISTIK: Present/ Past Simple, Present/Past Continuous, going to–tulevik; Present Perfect, Future Simple, want to + verb
3. SIDESÕNAD: and, so, but, because
4. OMADUSSÕNA VÖRDLEMINE: algvõrre, keskvõrre, ülivõrre; as...as; more...than
5. ARTIKKEL: a/an, the
6. NIMISÕNA mitmuse moodustamise reeglid, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne
7. ARVSÕNAD: põhi-ja järgarvud; kellaeg, kuupäev, aasta, osa tervikust (pool, veerand, kolmveerand)
8. ASEÕNA: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (I, my, me, mine, myself), näitavad asesõnad (this, that, those, these)
9. MÄÄRSÕNA: sagedusmäärsõna, järjestav määrsõna (first, next, before)
10. EESSÕNA: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about), eessõnalised väljendid, eessõnad ajamäärustes.
11. LAUSEÕPETUS: lihtlause, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused. Liitlause moodustamine sidesõnade abil. Kaudne kõne (saatelause olevikus)
12. SÕNATULETUS: arvsõnade tuletusliited –teen, -ty. Määrsõna lõpp-ly. Tegijanime lõpp-er
13. TÄHESTIK: tähtede nimed ja sõnade häälimine
14. ÕIGEKIRI: õigekiri õpitud sõnavara piires, suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid), nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid

### 2.3 LÕIMING

- Emakeel –lugemisokus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga, nt. mitmus, omadussõnade võrdlusastmed, kaudkõne.
- Muusikaõpetus -Muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine;
- Kunstiõpetus–kunstiteoste kasutamine keele tunni osana meeleolu loomiseks, kirjelduste harjutamiseks, uute teemade sissejuhatuseks, käsitlemisel või kokkuvõtteks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu.
- Matemaatika–põhi-ja järgarvud, kell, kuupäevad
- Loodusõpetus–loomad, loodusnähtused, ilm
- Kehaline kasvatus- spordialad

### 2.4 LÄBIVAD TEEMAD

- Kultuuriline identiteet. Teemaga seostuvad 6. klassis järgmised võõrkeelte teemavaldkonnad: inglise keelt kõnelevate maad (keel, pealinn, sümbolid, tähtsamad pühad); viisakusreeglid, pere, pereliikmed, sugulased, sõbrad.
- Tervis ja ohutus. Teemad: välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, toitumine, erinevad tegevused, sportlik ja tervislik eluviis, liiklusvahendid. Läbiv teema rõhutab tervislikku.
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teemad: igapäevaelu ja -tegevused. Võõrkeelte tunnis õpitakse püstitama probleeme, genereerima ideid ning neid ellu viima, tegema koostööd. See annab ka eeldused koostööks sama võõrkeelt valdavate eakaaslaste ja mõttekaaslastega.
- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teemad: elukutsed, ametid, huvid, võimed, harjumused. Aitab mõista ning hinnata iseennast, leida üles nii nõrgad kui ka tugevad küljed. Siia valdkonda kuuluvad õpioskused, õppeained, õppevahendid, kogu õppimise planeerimine, õpitu kasutamine erinevates kontekstides ja probleemide lahendamisel, eneseanalüüsi oskus.
- Väärtused ja kõlblus. Teemad: suhted sõpradega, rahvus, kultuuritavad, tähtpäevad, vaatamisväärsused, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Läbiva teema omandamist toetab õpitavate keelte maa ning kultuuri tundmaõppimine, käitumistavade omandamine, teadmised

üldtunnustatud käitumisreeglitest ja kultuurilistest eripäradest ning koostöö teiste inimestega erinevates situatsioonides.

- Teabekeskond. Teemad: muusika, raamatud, sõnastikud, teatmeteosed.
- Keskkond ja jätkusuutlik areng. Teemad: välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, aastaajad, ilm, loodus, toitumine, tervislik eluviis. Ka võõrkeeli õppides kujundame noortes armastust looduse, oma kodukoha vastu, õpetame looduses õigesti käituma, säästlikult tarbima kõike enda ümber, õpime tundma iseennast, räägime elukutsetest, mis seonduvad regiooniga, kus elame, väärtustame jätkusuutlikku ning vastutustundlikku eluviisi, omandame uurimisoskust.
- Tehnoloogia ja innovatsioon. Teemad: info otsimine ja arvutikasutamise oskus, erinevate tööde vormistamine ja esitluste koostamine, info-otsing ning kindlasti ka arvuti suhtlemisvahendina.

### 3. Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Õpilane:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
  - 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
  - 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
  - 4) on omandanud esimesed teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
  - 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
  - 6) seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
  - 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas
6. klassi ehk II kooliastme lõpuks peaks õpilasel kujunema keeleoskustase A 2.2.

Tulemused osaoskuste kaupa:

#### 3.1 Kuulamine:

- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.
- Saab aru olmesfääris kuulduüldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.
- Saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, reageerib neile õigesti;
- Saab õpitud sõnavara ulatuses aru tekstidest ja lauludest; oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks.

#### 3.2 Lugemine:

- Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.
- Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.
- Saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi.

#### 3.3 Rääkimine:

- Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, kodust, perekonnast. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.
- Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi.
- Kasutab õpitud põhissõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

#### 3.4 Kirjutamine:

- Oskab kirjutada lühikes kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast. • Koostab lihtsaid isiklikke kirju.
- Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavihemärgid).

#### 3.5 Grammatika:

- Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sagely vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

#### 4. Hindamine

- 6. klassis toimub hindamine trimeestri kaupa;
- hinded pannakse testi (teema või grammatika osa lõpetamisel), loomingulise töö, suuliste vastuste, tunnitöö, koduste tööde ja tunnikontrollide eest;
- õppe edenedes jõutakse kõigi osaoskuste hindamiseni.
- Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

### VII KLASS

#### **3 tundi nädalas, kokku 105 ainetundi**

#### 1. INGLISE KEELE ÕPETAMISE EESMÄRGID

Õpilane tuleb 7.klassi keeleoskustasemega A2.2 ja sealt liigutakse edasi taseme B1.1 poole. Väga hea tulemusega õpilased jõuavad 7.klassi lõpuks sellele tasemele, aga teised kinnistavad taset A2.2.

Inglise keele õpetusega taotletakse, et III kooliastme lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
- 7)õpilane saavutab hea tulemuse korral keeleoskustaseme B1.2. (väga hea tulemuse korral B2.1)

#### 2. ÕPPESISU

##### **2.1 KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS-JA KIRJUTAMISTEEMAD:**

1. Mina ja teised. Enese ja teiste tutvustamine: iseloom, välimus; enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
2. Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine
3. Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; rahvused; Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.
4. Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiseloomustus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo-ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.
5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; tökohad, ametid.
6. Vaba aeg.

Lemmiktegevused ja eelistused; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

## 2.2 ÕPPETEGEVUSED

- 7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine.
- Tunnis suheldakse järjest rohkem õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.
- Õppimise käigus arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.
- Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid ja adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kodulugemiseks antakse raamatuid vastavalt õpilase tasemele (Graded Readers).
- Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suuliselt kui ka kirjalikus väljendusoskuses.
- Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.
- Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

## 2.3 KEELETEADMISED

- Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, maad, rahvad, keeled); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma, jutumärgid, koolon);
- Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad (be, do, have jaatavad ning eitavad vormid), modaaltegusõnad (can, may, must); ajavormid: lihtolevik, kestev olevik, täisminevik, lihtminevik, kestev minevik, enneminevik, lihttulevik (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple); Kaudne kõne (pealause olevikus ja pealause minevikus). Tegusõna passiiv (sissejuhatav tutvustus). Minevikus toimud tegevuste väljendamine (used to)
- Nimisõna: Ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus.aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (a/an) ja määrav artikkel (the).
- Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed (alg-, kesk- ja ülivõrre), omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); ebareeglipärased võrdlusastmed
- Asesõna: Isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (who, which, whose, where)
- Eessõnad: Enam kasutatavad eessõnalised väljendid ( in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near, by, );
- Arvsõnad: Põhi- ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; lihtmurrud; kuupäevad, aastaarvud.
- Määrsõnad: sagedusmäärsõnad (always, never, sometimes, usually, often);
- Sõnatuletus: tuletusliited (-teen, -ty, -ment, -ly);

## 2.4 LÕIMING

- Emakeel – lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga.
- Muusikaõpetus - Muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine;
- Kunstiõpetus– kunstiteoste kasutamine kirjelduste harjutamiseks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu. Inglise keelt kõnelevate maade ja Eesti kunstnikud ja kultuuritegelased.
- Matemaatika–põhi- ja järgarvud, murdarvud, kell, kuupäevad, hinnad, arvutamine kaupluses ja söögikohas.

- Ajalugu ja ühiskonnaõpetus –inglise keelt kõnelevate maade ajalugu, tänapäev, poliitika, koolisüsteemid, tähtsad isikud, leiutised ja avastused.
- Geograafia –inglise keelt kõnelevate maade asukoht, ilmakaared, naaberriigid, geograafiline iseloomustus. Loodusnähtused, ilm.
- Bioloogia –loomade, taimede, seente nimed, loodus-ja keskkonnakaitse, säästev areng.
- Inimeseõpetus –tunded, emotsioonid, suhted kaaslaste ja täiskasvanutega, suhtlemisvahendid.
- Tehnoloogia –leiutised, arvuti kasutamine, kaasaegsed suhtlusvahendid, netikett.

## 2.5 LÄBIVAD TEEMAD

Läbivaid teemasid käsitletakse 7.klassis järgmiselt:

- 1) Elukestev õpe ja karjääri planeerimine –enda tundmaõppimine ja oma oskuste ning huvide kirjeldamine, ametid, töökohad, töövestlus. Inglise keele oskus aitab edaspidi inimesel olla edukam ja konkurentsivõimelisem tööturul.
- 2) Keskkond ja jätkusuutlik areng –Eesti ja teiste maade loodus, säästev eluviis, Ameerika ja Austraalia põlisrahvad.
- 3) Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus –Eesti ja teised ühiskonnad, reisimine, ametid ja töökohad, loomakaitse, enda eest seismine ja sõprade kaitsmine, oma arvamuse avaldamine.
- 4) Kultuuriline identiteet –inglise keelt kõnelevate maade ajalugu ja kultuuritraditsioonid, nende võrdlemine Eestiga, kultuuride mitmekesisus ja selle väärtustamine.
- 5) Teabekeskond –kaasaegsed suhtlusvahendid, ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika.
- 6) Tehnoloogia ja innovatsioon –arvuti ja teiste kaasaegsete suhtlusvahendite kasutamine, leiutised.
- 7) Tervis ja ohutus –tervislik toitumine, söögikorrad ja -traditsioonid, tervislik eluviis, turvaline käitumine internetis ja mujal, vägivaldse käitumise analüüsimine ja hukkamõistmine.
- 8) Väärtused ja kõlblus – sellele pööratakse tähelepanu õppeprotsessi käigus, suunatakse õpilasi üksteist abistama, reageeritakse ebasobivale käitumisele.

## 3. ÕPITULEMUSED

II kooliastme lõpuks peaks õpilasel kujunema ema keeleoskustase A 2.2. Seda taset on 7.klassis tarvis kinnistada ja liikuda edasi B1.1. taseme poole.

### 3.1 Kuulamine

- Saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest ja reageerib neile õigesti.
- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.
- Saab aru olmesfääris kuulatud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis) ja reageerib õigesti.
- Mõistab osaliselt tele-ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakubhuvi ning pilt toetab heliteksti.
- Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge. Vajab vahel kuuldu täpsustamist.

### 3.2 Kõnelemine

- Oskab rääkida õpitud sõnavara ulatuses oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega, kasutades õpitud suhtluskeelendeid ja lausemalle enam-vähem õigesti.
- Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti.
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi.
- Kasutab õpitud põhissõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.
- Oskab kirjeldada pilte. Kõne on arusaadav, hääldus selge, kuigi esineb hääldus-ning intonatsioonivigu ja sõnade otsimist.

### 3.3 Lugemine

- Saab aru kirjalikest tööjuhenditest;
- Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.
- Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.
- Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.
- Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.

- Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

#### 3.4 Kirjutamine

- Teab õpitud sõnade õigekirja ja oskab neid kirjutada.
- Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi.
- Koostab lihtsaid isiklikke kirju, e-kirju ja blogisid, õnnitluskaarte, teateid.
- Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. ning koostab seotud teksti.
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

#### 3.5 Grammatika

Kasutab õigesti lihtsaid õpitud tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab. On märgata emakeele mõju. Vead enamasti ei takista mõistmist.

## 4. HINDAMINE

Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Kasutatakse kirjalikku ja suulist tagasisidet (kujundavat hindamist).

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Hinnatakse viie palli süsteemis.

4.1 Suuline vastus –õpitud teksti või luuletuse lugemine ja/või tõlkimist, dialoogide lugemine raamatust ja peast; enda koostatud dialoogide ettekandmine (rollimängud), tekstide jutustamine kavapunktide põhjal, kodulugemise raamatu sisust jutustamine, sõnavara kontroll.

4.2 Sõnavara–õpitud sõnade häälduse ja tähenduse tundmine ja nende kasutamine lausetes; ingliskeelsete sõnaseletuste järgi sõnade ära tundmine ja kirjutamine. Sõnavara tööd võivad olla kirjalikud või suulised.

4.3 Tunnitöö/kodune töö–töövihiku ja vihiku ülesanded, tunnitööd, iseseisvad tööd ja lühiprojektid, rühmatööd, tekstide loomine (luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated), pikemast või mitmeosalisest tekstist kokkuvõtte tegemine. Hinnatakse ülesannete õigsust, loogilisust ja vormistamise korrektsust; suulise vastuse puhul hääldust ja intonatsiooni.

#### 4.4 Tunnikontrollid ja kontrolltööd

Tunnikontrollide ja kontrolltööde toimumine teatatakse ette. Kontrolltööd hõlmavad ühte või mitut osaoskust ja teemat. Suuri, kõiki nelja osaoskust kontrollitavaid töid, tehakse üks kord õppeveerandis, väiksemaid, üksikuid teemasid kontrollitavaid töid, tehakse vastavalt vajadusele.

Trimestri lõpus pannakse välja trimestrihinne kõikide jooksvate hinnete põhjal. Arvestatakse ka hinnete mahtu (näiteks suur kontrolltöö vs väike sõnade töö) ning õpilase aktiivsust tunnis.

## VIII KLASS

### **3 tundi nädalas, kokku 105 ainetundi**

#### 1. INGLISE KEELE ÕPETAMISE EESMÄRGID

Õpilane tuleb eeldatavalt 8.klassi keeleoskustasemega A2.2–B 1.1 ja sealt liigutakse edasi taseme B1.1- B1.2poole. Väga hea tulemusega õpilased jõuavad 8.klassi lõpuks sellele tasemele, teised kinnistavad tase A2.2 või B1.1.

Inglise keele õpetusega taotletakse, et III kooliastme lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
- 7) õpilane saavutab hea tulemuse korral keeleoskustaseme B1.2. (väga hea tulemuse korral B2.1.

## 2. ÕPPESISU

### 2.1 KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS-JA KIRJUTAMISTEEMAD:

1. Mina ja teised.

Enese ja teiste tutvustamine: iseloom, välimus; enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Enda seisukohtade väljendamine ja kaitsmine, vabanduse palumine. Sõpradele nõu andmine. Endale eesmärkide seadmine ja nende poole püüdlemine.

2. Kodu ja lähiümbrus.

Pereliikmed, kodu, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; rahvused; Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, kodukoha ja Eesti tutvustamine külalistele.

3. Riigid ja nende kultuur.

Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid. Inglise keele erisused eri maades.

4. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, õppeained; tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad, ametid.

5. Vaba aeg.

Lemmiktegevused ja eelistused; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. Reisimine ja vaatamisväärsused.

### 2.2 ÕPPETEGEVUSED

- 8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine.
- Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.
- Õppimise käigus arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.
- Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid ja adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kodulugemiseks antakse raamatuid vastavalt õpilase tasemele (Graded Readers).
- Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.



- Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama erikeelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.
- Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

### 2.3 KEELETEADMISED

- Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, maad, rahvad, keeled); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi-ja hüüumärk, ülakoma, jutumärgid, koolon); sidesõnad although, because, otherwise, but, even though, so that, while 1.tüüpi tingimuslause (Conditional sentence), zero-conditional.
- Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad (be, do, have jaatavad ning eitavad vormid), modaaltegusõnad (can, may, must, mustn't, should); ajavormid: lihtolevik, kestev olevik, täisminevik, lihtminevik, kestev minevik, enneminevik, lihttulevik (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future in the Past); mitmesõnalised tegusõnad (phrasal verbs), verbi-ing vorm, verb +to do/doing; Kaudne kõne (pealause olevikus ja pealause minevikus, jutustavad, küsivad ja käsklused), ajamääruste muutumine; tegusõna passiiv (Present Simple, Past Simple, Infinitive), kaudsed küsimused; Minevikus toimud tegevuste väljendamine (used to)
- Nimisõna: Ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (a/an) ja määrav artikkel (the). Loendatavad ja mitteloendatavad nimisõnad ja nende mitmus.
- Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed (alg-, kesk- ja ülivõrre), omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); ebareeglipärased võrdlusastmed
- Asesõna: Isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (who, which, whose, where)
- Eessõnad: Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near, by, across from);
- Arvsõnad: Põhi- ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; lihtmurrud; kuupäevad, aastaarvud.
- Määrsõnad: sagedusmäärsõnad (always, never, sometimes, usually, often); viisimäärus, ajamäärus, -ly kui määrsõna lõpuliide
- Sõnatuletus: tuletusliited (-teen, -ty, -ment, -ly); nimisõna lõpud (-ance, -ant, -ence, -ion, -ment, -ness, -ship)

### 2.4 LÕIMING

- Emakeel – lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga
- Muusikaõpetus - Muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine;
- Kunstiõpetus–kunstiteoste kasutamine kirjelduste harjutamiseks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu. Inglise keelt kõnelevate maade ja Eesti kunstnikud ja kultuuritegelased.
- Matemaatika–põhi- ja järgarvud, murdarvud, kell, kuupäevad, hinnad, arvutamine kaupluses ja söögikohas.
- Ajalugu ja ühiskonnaõpetus –inglise keelt kõnelevate maade ajalugu, tänapäev, poliitika, koolisüsteemid, tähtsad isikud, leiutised ja avastused.
- Geograafia –inglise keelt kõnelevate maade asukoht, ilmakaared, naaberriigid, geograafiline iseloomustus. Loodusnähtused, ilm.
- Bioloogia –loomade, taimede, seente nimed, loodus- ja keskkonnakaitse, säästev areng.
- Inimeseõpetus –tunded, emotsioonid, suhted kaaslaste ja täiskasvanutega, suhtlemisvahendid.
- Tehnoloogia –leiutised, arvuti kasutamine, kaasaegsed suhtlusvahendid, netikett.

### 2.5 LÄBIVAD TEEMAD

Läbivaid teemasid käsitletakse 8. klassis järgmiselt:

- 1) Elukestevõpe ja karjääri planeerimine–enda tundma õppimine ja oma oskuste ning huvide kirjeldamine, ametid, töökohad, töövestlus. Inglise keele oskus aitab edaspidi inimesel olla edukam ja konkurentsi võimelisem tööturul.
- 2) Keskkond ja jätkusuutlik areng – Eesti ja teiste maade loodus, säästev eluviis, Ameerika ja Austraalia põlisrahvad.
- 3) Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus–Eesti ja teised ühiskonnad, reisimine, ametid ja töökohad, loomakaitse, enda eest seismine ja sõprade kaitsmine, oma arvamuse avaldamine.
- 4) Kultuuriline identiteet– inglise keelt kõnelevate made ajalugu ja kultuuritraditsioonid, nende võrdlemine Eestiga, kultuuride mitmekesisus ja selle väärtustamine
- 5) Teabekeskond–kaasaegsed suhtlusvahendid, ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika.
- 6) Tehnoloogia ja innovatsioon–arvuti ja teiste kaasaegsete suhtlusvahendite kasutamine, leiutised.
- 7) Tervis ja ohutus–tervislik toitumine, söögikorrad ja - traditsioonid, tervislik eluviis, turvaline käitumine internetis ja mujal, vägivaldse käitumise analüüsimine ja hukkamõistmine.
- 8) Väärtused ja kõlblus–sellele pööratakse tähelepanu õppeprotsessi käigus, suunatakse õpilasi üksteist abistama, reageeritakse ebasobivale käitumisele.

### 3. ÕPITULEMUSED

B1.1 II kooliastme lõpuks peaks õpilasel kujunema keeleoskus tase A 2.2. ja III kooliastme lõpuks B1.2. 8.klassis tarvis õpitut kinnistada ja liikuda edasi B1.1-B1.2 taseme poole.

#### 3.1 Kuulamine

Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele-ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

#### 3.2 Kõnelemine

Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest.

Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

#### 3.3 Lugemine

Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).

Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.

Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

#### 3.5 Kirjutamine

Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb on-line-vestluses.

Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

#### 3.5 Grammatika

Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.

Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

### 4. HINDAMINE

Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Kasutatakse kirjalikku ja suulist tagasisidet (kujundavat hindamist).

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega.

Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Hinnatakse viie palli süsteemis:

4.1 Suuline vastus –õpitud teksti või luuletuse lugemine ja/või tõlkimist, dialoogide lugemine raamatust ja peast; enda koostatud dialoogide ettekandmine (rollimängud), tekstide jutustamine kavapunktide põhjal, kodulugemise raamatu sisust jutustamine, sõnavara kontroll.

4.2 Sõnavara–õpitud sõnade häälduse ja tähenduse tundmine ja nende kasutamine lauses; ingliskeelsete sõnaseletuste järgi sõnade ära tundmine ja kirjutamine. Sõnavara tööd võivad olla kirjalikud või suulised.

4.3 Tunnitöö/kodune töö–  
töövihiku ja vihiku ülesanded, tunnitööd, iseseisvad tööd ja lühiprojektid, rühmatööd, tekstide loomine (luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated), pikemast või mitmeosalisest tekstist kokkuvõtte tegemine. Hinnatakse ülesannete õigsust, loogilisust ja vormistamise korrektsust; suulise vastuse puhul hääldust ja intonatsiooni.

4.4 Tunnikontrollid ja kontrolltööd  
Tunnikontrollide ja kontrolltööde toimumine teatatakse ette. Kontrolltööd hõlmavad ühte või mitut osaoskust ja teemat. Suuri, kõiki nelja osaoskust kontrollitavaid töid, tehakse üks kord õppeveerandis, väiksemaid, üksikuid teemasid kontrollitavaid töid, tehakse vastavalt vajadusele. Trimestri lõpus pannakse välja veerandihinne kõikide jooksvate hinnete põhjal. Arvestatakse ka hinnete mahtu (näiteks suur kontrollitöö vs väike sõnade töö) ning õpilase aktiivsust tunnis.

## IX KLASS

### 1. INGLISE KEELE ÕPETAMISE EESMÄRGID

Õpilane tuleb eeldatavalt 9.klassi keeleoskustasemega A2.2–B 1.1 ja sealt liigutakse edasi taseme B1.2 poole. Hea ja väga hea tulemusega õpilased jõuavad 9. klassi lõpuks sellele tasemele (mõned ka B2.1.), teised kinnistavad tase B1.1.

Inglise keele õpetusega taotletakse, et III kooliastme lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
- 7) õpilane saavutab hea tulemuse korral kõigis osaoskustes (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) keeleoskustaseme B1.2. (väga hea tulemuse korral B2.1).

### 2. ÕPPESISU

#### 2.1 KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS-JA KIRJUTAMISTEEMAD:

1.Mina ja teised. Enese jateiste tutvustamine: iseloom, välimus; enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Enda seisukohtade väljendamine ja kaitsmine, vabanduse palumine. Sõpradele nõu andmine. Endale eesmärkide seadmine ja nende poole püüdlemine.

2. Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; rahvused; Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, kodukoha ja Eesti tutvustamine külalistele.

3. Riigid ja nende kultuur.

Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid. Inglise keele erisused eri maades.

4. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; tökohad, ametid.

5. Vaba aeg.

Lemmiktegevused ja eelistused; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. Reisimine ja vaatamisväärsused.

## 2.2 ÕPPETEGEVUSED

- 9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine.
- Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.
- Õppimise käigus arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.
- Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid ja adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kodulugemiseks antakse raamatuid vastavalt õpilase tasemele (Graded Readers).
- Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulisel kui ka kirjalikus väljendusoskuses.
- Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviiguid.
- Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet)

## 2.3 KEELETEADMISED

- Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, maad, rahvad, keeled); kirjajahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma, jutumärgid, koolon); sidesõnad although, because, otherwise, but, even though, so that, while1., 2. ja 3. tüüpi tingimuslause (Conditional sentence), zero-conditional.
- Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad (be, do, have jaatavad ning eitavad vormid),

modaalteguõnad (can, may, must, mustn't, should); ajavormid: lihtolevik, kestev olevik, täisminevik, lihtminevik, kestev minevik, enneminevik, lihttulevik (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future in the Past); mitmesõnalised teguõnad (phrasal verbs), verbi-ing vorm, verb +to do/doing; Kaudne kõne (pealause olevikus ja pealause minevikus, jutustavad, küsivad ja käsklused), ajamääruste muutumine; teguõna passiiv (Present Simple, Past Simple, Infinitive), kaudsed küsimused; Minevikus toimud tegevuste väljendamine (used to)

- Nimisõna: Ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus.aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (a/an) ja määrav artikkel (the). Loendatavad ja mitteloendatavad nimisõnad ja nende mitmus.
- Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed (alg-, kesk-ja ülivõrre), omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); ebareeglipärased võrdlusastmed
- Asesõna: Isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (who, which, whose, where)
- Eessõnad: Enam kasutatavad eessõnalised väljendid ( in, on,at,next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near, by, across from ...);
- Arvsõnad: Põhi-ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; liht-ja kümnendmurrud; kuupäevad, aastaarvud.
- Määrsõnad: sagedusmäärsõnad (always, never, sometimes, usually, often etc); viisimäärus, ajamäärus, -ly kui määrsõna lõpuliide
- Sõnatuletus: tuletusliited (-teen, -ty, -ment, -ly); nimisõna lõpud (-ance, -ant, -ence, -ion, -ment, -ness, -ship etc)

## 2.4 LÕIMING

- Emakeel – lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga
- Muusikaõpetus - Muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine;
- Kunstiõpetus–kunstiteoste kasutamine kirjelduste harjutamiseks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu. Inglise keelt kõnelevate maade ja Eesti kunstnikud ja kultuuritegelased.
- Matemaatika–põhi-ja järgarvud, murdarvud, kell, kuupäevad, hinnad, arvutamine kaupluses ja söögikohas.
- Ajalugu ja ühiskonnaõpetus – inglise keelt kõnelevate maade ajalugu, tänapäev, poliitika, koolisüsteemid, tähtsad isikud, leiutised ja avastused.
- Geograafia –inglise keelt kõnelevate maade asukoht, ilmakaared, naaberriigid, geograafiline iseloomustus. Loodusnähtused, ilm.
- Bioloogia –loomade, taimede, seente nimed, loodus-ja keskkonnakaitse, säästev areng.
- Inimeseõpetus –tunded, emotsioonid, suhted kaaslaste ja täiskasvanutega, suhtlemisvahendid.
- Tehnoloogia –leiutised, arvuti kasutamine, kaasaegsed suhtlusvahendid, netikett.

## 4.5 LÄBIVAD TEEMAD

Läbivaid teemasid käsitletakse 9. klassis järgmiselt:

- 1) Elukestevõpe ja karjääri planeerimine–enda tundma õppimine ja oma oskuste ning huvide kirjeldamine, ametid, töökohad, töövestlus. Inglise keele oskus aitab edaspidi inimesel olla edukam ja konkurentsi võimelisem tööturul.
- 2) Keskkond ja jätkusuutlik areng – Eesti ja teiste maade loodus, säästev eluviis, Ameerika ja Austraalia põlisrahvad.
- 3) Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus–Eesti ja teised ühiskonnad, reisimine, ametid ja töökohad, loomakaitse, enda eest seismine ja sõprade kaitsmine, oma arvamuse avaldamine.
- 4) Kultuuriline identiteet– inglise keelt kõnelevate made ajalugu ja kultuuritraditsioonid, nende võrdlemine Eestiga, kultuuride mitmekesisus ja selle

väärtustamine

- 5) Teabekeskond–kaasaegsed suhtlusvahendid, ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika.
- 6) Tehnoloogia ja innovatsioon–arvuti ja teiste kaasaegsete suhtlusvahendite kasutamine, leiutised.
- 7) Tervis ja ohutus–tervislik toitumine, söögikorrad ja - traditsioonid, tervislik eluviis, turvaline käitumine internetis ja mujal, vägivaldse käitumise analüüsimine ja hukkamõistmine.
- 8) Väärtused ja kõlblus–sellele pööratakse tähelepanu õppeprotsessi käigus, suunatakse õpilasi üksteist abistama, reageeritakse ebasobivale käitumisele.

### 3. ÕPITULEMUSED

Õpilane

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine B1.2; Lugemine B1.2; Rääkimine B1.2; Kirjutamine B1.2

### 4. HINDAMINE

Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Kasutatakse kirjalikku ja suulist tagasisidet (kujundavat hindamist). Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Hinnatakse viie palli süsteemis.

4.1 Suuline vastus –õpitud teksti või luuletuse lugemine ja/või tõlkimist, dialoogide lugemine raamatust ja peast; enda koostatud dialoogide ettekandmine (rollimängud), tekstide jutustamine kavapunktide põhjal, kodulugemise raamatu sisust jutustamine, sõnavara kontroll.

4.2 Sõnavara–õpitud sõnade häälduse ja tähenduse tundmine ja nende kasutamine lausetes; ingliskeelsete sõnaseletuste järgi sõnade ära tundmine ja kirjutamine. Sõnavara tööd võivad olla kirjalikud või suulised.

4.3 Tunnitöö/kodune töö–  
töövihiku ja vihiku ülesanded, tunnitööd, iseseisvad tööd ja lühiprojektid, rühmatööd, tekstide loomine (luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated), pikemast või mitmeosalisest tekstist kokkuvõtte tegemine. Hinnatakse ülesannete õigsust, loogilisust ja vormistamise korrektsust; suulise vastuse puhul hääldust ja intonatsiooni.

#### 4.4 Tunnikontrollid ja kontrolltööd

Tunnikontrollide ja kontrolltööde toimumine teatatakse ette. Kontrolltööd hõlmavad ühte või mitut osaoskust ja teemat. Suuri, kõiki nelja osaoskust kontrollivaid töid, tehakse üks kord õppeveerandis, väiksemaid, üksikuid teemasid kontrollivaid töid, tehakse vastavalt vajadusele.

Trimestri lõpus pannakse välja veerandihinne kõikide jooksvate hinnete põhjal. Arvestatakse ka hinnete mahtu (näiteks suur kontrolltöö vs väike sõnade töö) ning õpilase aktiivsust tunnis.